

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №84 Центрального района Волгограда» (далее – Школа) определяет объем, содержание, планируемые результаты, условия, организацию, сроки обучения и контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МОУ СШ№84.

Образовательные программы дополнительного образования разработаны в соответствии с требованиями к структуре образовательных программ и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МОУ СШ№84 по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 29 декабря 2012 года № 189.
- Письма Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 «09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).
- Устав МОУ СШ№84.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы в Школе определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Школой.

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню программы картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Ответственность за реализацию не в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, качество образования своих обучающихся несет Школа.

Целями и задачами дополнительных общеобразовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития обучающихся. В связи с чем, содержание дополнительных общеобразовательных программ:

должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (основному общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности учащихся); средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося);

должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности учащегося;
- развитие мотивации личности учащегося к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
- укрепление психического и физического здоровья обучающегося;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

1.2. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования МОУ СШ №84

Цель образовательной программы дополнительного образования: содействие интеллектуальному, эстетическому развитию учащихся, получению субъектного опыта участия и организации совместной и индивидуальной деятельности посредством реализации дополнительной образовательной программы.

Поставленная цель подразумевает использование следующих подходов к её реализации:

- индивидуально-ориентированный подход к развитию личности учащегося, удовлетворяющий его интеллектуальные потребности, потребности в самовыражении и творчестве, в свободе выбора;
- деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
- ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию

личности в системе социально-культурных и нравственно-эстетических ценностей.

Основные **задачи** реализации образовательной программы дополнительного образования:

- предоставление возможности выбора и доступности для каждого учащегося качественного дополнительного образования в рамках предоставляемых МОУ СШ№84;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, для адаптации к жизни в обществе, для формирования общей культуры;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа дополнительного образования МОУ СШ№84 предназначена удовлетворять потребности учащихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительной образовательной программе, реализуемой в Школе
- в выборе дополнительной образовательной программы в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

Образовательная программа дополнительного образования Школы направлена на удовлетворение потребностей

обучающихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по ДОП, реализуемым МОУ СШ№84;
- в выборе объединения, программы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства:

- в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

1.3. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы дополнительного образования

Основными планируемыми результатами дополнительного образования Школы являются:

1. заинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей в реализации дополнительного образования в Школе (100% наполняемость групп в объединениях дополнительного образования, сохранение контингента во все время обучения);
2. высокая степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) организацией дополнительного образования;
3. творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах);
4. профилактический эффект и социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке (группы риска).

Обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительной образовательной программе (в соответствии с направленностью программы), должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-

нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Ожидаемые результаты реализации образовательной программы
дополнительного образования
(модель выпускника, освоившего образовательную программу
дополнительного образования)**

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
 - личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Контроль реализации образовательной программы дополнительного образования предполагается осуществлять через проведение текущих мониторингов с последующим анализом и коррекцией.

Система мониторинга направлена на:

- контроль за выполнением учебного плана;
- сохранность контингента;
- достижения учащихся планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

**1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
образовательной программы дополнительного образования**

Оценка результатов образовательной программы дополнительного образования обучающихся включает в себя промежуточную аттестацию, которая определяется учебным планом в соответствии с дополнительной образовательной программой. Формы промежуточной аттестации на учебный год определяется учебным планом в соответствии с дополнительной образовательной программой.

2. Содержательный раздел

2.1. Организация дополнительного образовательного процесса

МОУ СШ№84 осуществляет дополнительное бесплатное обучение, исходя из государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного образования.

Организация дополнительного образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Школа в 2021-2022 учебном году реализует 20 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направлениям:

- художественной;
- социально-педагогической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной.

Техническая направленность

Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего возраста. Данное направление направлено на развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования; формирование и развитие у обучающихся системы технологических знаний и умений, необходимых для освоения разнообразных способов и средств работы с образовательными конструкторами для создания роботов и робототехнических систем. Умение отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Художественная направленность

Программа музыкального творчества направлена на развитие у учащихся музыкального слуха, художественного вкуса, исполнительского мастерства, овладение элементами народного и эстрадного музыкального вокального и группового творчества.

Программа хореографического творчества нацелена на создание благоприятных условий для индивидуального творческого развития личности ребенка через введение его в мир музыкально-танцевальной культуры, задатков и способностей к различным видам хореографии. Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы по хореографии направлены на формирование творчески активной и самореализации личности.

Программа «Обучение игре на гитаре» направлена на развитие музыкально-исполнительской техники. Особое место в обучении игре на гитаре занимает работа над звуком, которая в первую очередь должна быть направлена на овладение детьми современной техникой звукоизвлечения. Художественно-музыкальное развитие детей в процессе обучения игре на гитаре осуществляется на основе работы по формированию, развитию и совершенствованию навыков художественного исполнения музыкального произведения, изучению и накоплению художественного репертуара.

Программы данной направленности составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Социально – педагогическая направленность

Цель курса: формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления учащихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка. В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Физкультурно-спортивная направленность

Главная цель реализации программ физкультурно-спортивной направленности является всестороннее физическое развитие учащихся, сохранение и укрепление здоровья, создание условий для занятий любимыми видами спорта. Программы физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создадут предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Физическая культура способствует гармонизации телесного и духовного единства учащихся, формированию у них таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие.

2.2. Характеристика (аннотация) дополнительных общеобразовательных

программ – дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная программа должна:

- быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.

Дополнительная общеразвивающая программа должна:

- соответствовать нормативно-правовой базе образования;
- определять режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливать возрастной ценз учащихся

Статус дополнительной общеобразовательной программы как нормативного документа обеспечивается порядком её утверждения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа регламентирует все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:

- деятельность педагога дополнительного образования;
- содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;

отражает:

- педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями и задачами;
- условия, методы и технологии реализации целей и задач, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- информационное и учебно-методическое обеспечение; учитывает:
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы;
- чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы.

2.1. Аннотации к дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам

№	Наименование программы	Срок реализации	Класс	Цель программы
1	«Береги свое здоровье»	1 год	2а	Цель-формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.) необходимыми для развития навыков ребенка.
2	Кукольный театр «Карусель»	1 год	2б	Цель-создание условий для формирования навыков

				<p>творческой деятельности. Процесс обучения построен от простого к сложному. На простых и малых формах отрабатываются приемы работы с куклой, что позволяет постепенно побуждать детей к творчеству, дать возможность поверить в свои силы, полюбить этот вид творчества и пробудить желание заниматься дальше. Необходимо развивать личность ребенка, уверенность в его силах, предоставлять ему возможность показать лучшие, наиболее удачные работы на выставках, показах. По мере овладения навыками работы в кукольном театре, ребята показывают свои спектакли для учащихся младших классов.</p>
3	«Азбука здоровья»	1 год	2б	<p>Цель-становление ценностного отношения у учащихся начальной школы к здоровью и здоровому образу жизни. Ценность программы заключается в наличии системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни, которая позволяет сохранить здоровье учащихся в дальнейшем. В процессе обучения ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению</p>
4	«Огни светофора»	1 год	8а	<p>Цель-создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах,</p>

				содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.
5	«Лестница здоровья»	1 год	4б	Цель-создание специальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей в целом, снижение общей заболеваемости и способствующих разностороннему развитию
6	«Здоровье»	1 год	1б	Цель-содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Данная программа направлена на укрепление физического и психического здоровья детей, развитие творческих способностей и физических качеств.
7	«Тропинки к здоровью»	1 год	4а	Цель-сохранение и укрепление здоровья школьников через приобщение к здоровому образу жизни.
8	«В здоровом теле- здоровый дух»	1 год	1а	Цель- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности

				здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учётом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.
9	«Здорово жить»	1 год	3б	Цель- формирование культуры здорового образа жизни учащихся как компонента базовой культуры личности.
10	«Тропинки здоровья»	1 год	3а	Цель- формирование грамотной личности, готовой к активной деятельности в современном обществе, владеющей системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Программой предусматривается изучение учащимися 5-9 классов теоретических основ здорового образа жизни. Уделено внимание правовому и этическому воспитанию учащихся. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний предусматривается выполнение ряда практических работ. Основная идея курса по основам здорового образа жизни – показать учащимся, что его содержание актуально, поскольку позволяет лучше понять физиологические процессы, происходящие в организме в период спортивных мероприятий, учебных занятий, сна, отдыха, подготовки домашних заданий и др. Любые методики обучения и воспитания можно отнести к здоровьесберегающим, если

				их систематическое использование не приводит к снижению ресурсов здоровья и повышению болезненного или рискованного поведения.
11	«Юный эколог»	1 год	10 (1 подгр.) 9 (2 подгр.)	Цель- формирование основ экологической грамотности через исследовательскую деятельность; овладение обучающимися основными экологическими понятиями; развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явсоздание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования; создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
12	«Глобальные проблемы человечества»	1 год	10-е кл.(1 подгр.) 11-е кл. (2 подгр.)	Цель-изучение проблем человечества.

13	«Математическая гимнастика»	1 год	10-11	<p>Цель- развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики; умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.</p> <p>Данная программа способствует развитию мышления школьника, реализации творческих возможностей ребенка в познании окружающего, ведя его от созерцания одиночных и разрозненных фактов к пониманию закономерностей, исследовательского отношения к миру и самому себе, становлению у него исследовательской позиции, позволяет развивать универсальные учебные действия обучающихся.</p>
14	«Математическая мозаика»	1 год	11	<p>Цель- развивать математический образ мышления. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному</p>

				развитию.
15	«Математическая шкатулка»	1 год	9	Цель- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и её приложениям, расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.
16	«Я гражданин»	1 год	10б	Цель- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, опирается на принцип взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.
17	«Юный музейвед»	1 год	9а	Цель- углубление интереса к деятельности музея и предоставление возможности учащимся проявить себя в качестве одного из его сотрудников; формирование познавательного интереса к краеведческой деятельности – к изучению истории своего города, края. Данная программа воспитывает гражданско-патриотические чувства, способствует развитию творческих способностей, коммуникативных

				компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, столь необходимых в современном мире.
18	«Мир профессий»	1 год	8	Цель- оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.
18	«Разговор о правильном питании»	1 год	6	Цель- воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности. Программа способствует воспитанию у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья, сохранения ими здоровья как главной человеческой ценности. Она направлена не только на удовлетворение познавательного интереса школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников.
20	«Мой путь к здоровью»	1 год	5,7	Цель- создание условий для мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьника.

3. Организационный раздел

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

- материально-технические условия реализации программы;
- учебно-методическое и информационное обеспечение программы;
- кадровое обеспечение реализации программы;
- дидактическое обеспечение реализации программы;

- описание системы используемых дидактических материалов;
- методическое обеспечение реализации программы.

Дополнительное образование детей – феномен и процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование имеет следующие особенности содержания деятельности:

- не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей);
- предоставляет учащемуся широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других.

Кроме того, можно говорить о многообразии содержательных аспектов деятельности: теоретическом, прикладном, изобретательском, исследовательском, опытническом и других;

- содержание образовательного процесса практически значимо для учащегося в следующих аспектах: приобретение практических навыков, допрофессиональная подготовка, достижение успехов в школе и др.;
- содержание образовательного процесса имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий);
- в основе образовательного процесса школы лежат дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности.

Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащемуся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Дополнительное образование школы организует образовательный процесс в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы, для учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся составом групп, а также индивидуально.

В 2021-2022 учебном году запланирована работа 20 групп по 20 дополнительным общеобразовательным программам с охватом учащихся 445 человека.

По программам дополнительного образования в Школе занимается 445 учащихся (83%).

Регламентирование дополнительного образовательного процесса

Учебный план дополнительного образования детей ориентирован на 38 учебные недели в год. Зачисление детей в объединения дополнительного образования проводится в соответствии на основании заявления.

Занятия проводятся в любой день недели, включая каникулы.

Регламентирование образовательного процесса на день

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03 продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не превышает.

После 40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность занятий в школе составляет 45 минут, для первоклассников в 1 полугодии -35 мин., со второго полугодия- 45 мин. Интервал между завершением учебного процесса и началом работы объединений дополнительного образования составляет не менее 40 минут, интервал между занятиями, рассчитанными более чем на 1 занятие для одной группы.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что особо оговаривается в программе педагога.

Расписанием предусмотрено, завершение занятий в системе дополнительного образования не позднее 19.00.

Дополнительное образование реализуется педагогами через программы, которые составляются на весь период обучения.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится после освоения всего объема дополнительной образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится в мае месяце.

Количество групп в каждой направленности

Направленность	Количество групп
социально-педагогическая	2
физкультурно-спортивная	10
художественная	1
туристско-краеведческая	3
естественнонаучная	4
ИТОГО	20

Учебный год делится на полугодия

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
			38
I полугодие	01.09.2021	30.12.2020	18
II полугодие	10.01.2022	31.05.2022	20

Формирование учебных групп производится с 01 до 15 сентября.

3.1. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Характеристика педагогических кадров

Педагогический персонал, реализующий образовательный процесс в Школе, соответствует требованиям Единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел («Квалификационные характеристики должностей работников образования» № 761н, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России 26.08.2010г.)

Кадровые условия

Показатели	
Всего педагогов дополнительного образования	20
Педагоги дополнительного образования, имеющие образование:	
высшее	20
в т.ч. педагогическое	20
Педагоги, имеющие по стажу:	
до 5 лет	3
от 5 до 10 лет	2
от 10 до 20 лет	5
свыше 20 лет	10

Материально-техническое оснащение

В Лицее для реализации программ дополнительного образования оборудованы помещения, кабинеты, мастерские, студии для занятий музыкой и изобразительным искусством, информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающем сохранность книжного фонда, медиатекой, актовым залом, спортивным залом, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем.

Все помещения в МБОУ «Лицей № 1 г. Инты» соответствуют предъявленным санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены ученической мебелью. Ежегодно проводится косметический ремонт. В помещениях имеется аптечка первой помощи. Организация подключена к сети Интернет, имеется телефонная связь.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется достаточное количество огнетушителей, которые своевременно перезаряжаются.

Контроль реализации образовательной программы дополнительного образования

Критерии и показатели реализации программы:

Критерии и показатели реализации программы:

1. Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в коллективе, в том числе, результатами дополнительного образовательного процесса.

2. Полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Реализация общеобразовательной программы будет осуществляться посредством конкретных мер по организационному, кадровому, программно-методическому и информационному обеспечению:

- разработка нормативно-правовых актов, необходимых для выполнения мероприятий дополнительной образовательной программы;
- разработка и утверждение перечня критериев и показателей для контроля за ходом реализации дополнительной образовательной программы;
- привлечение к реализации программы заинтересованных ведомств и общественных организаций;
- качественная реализация программных мероприятий, обеспечение и эффективное использование средств, выделяемых для ее реализации.

